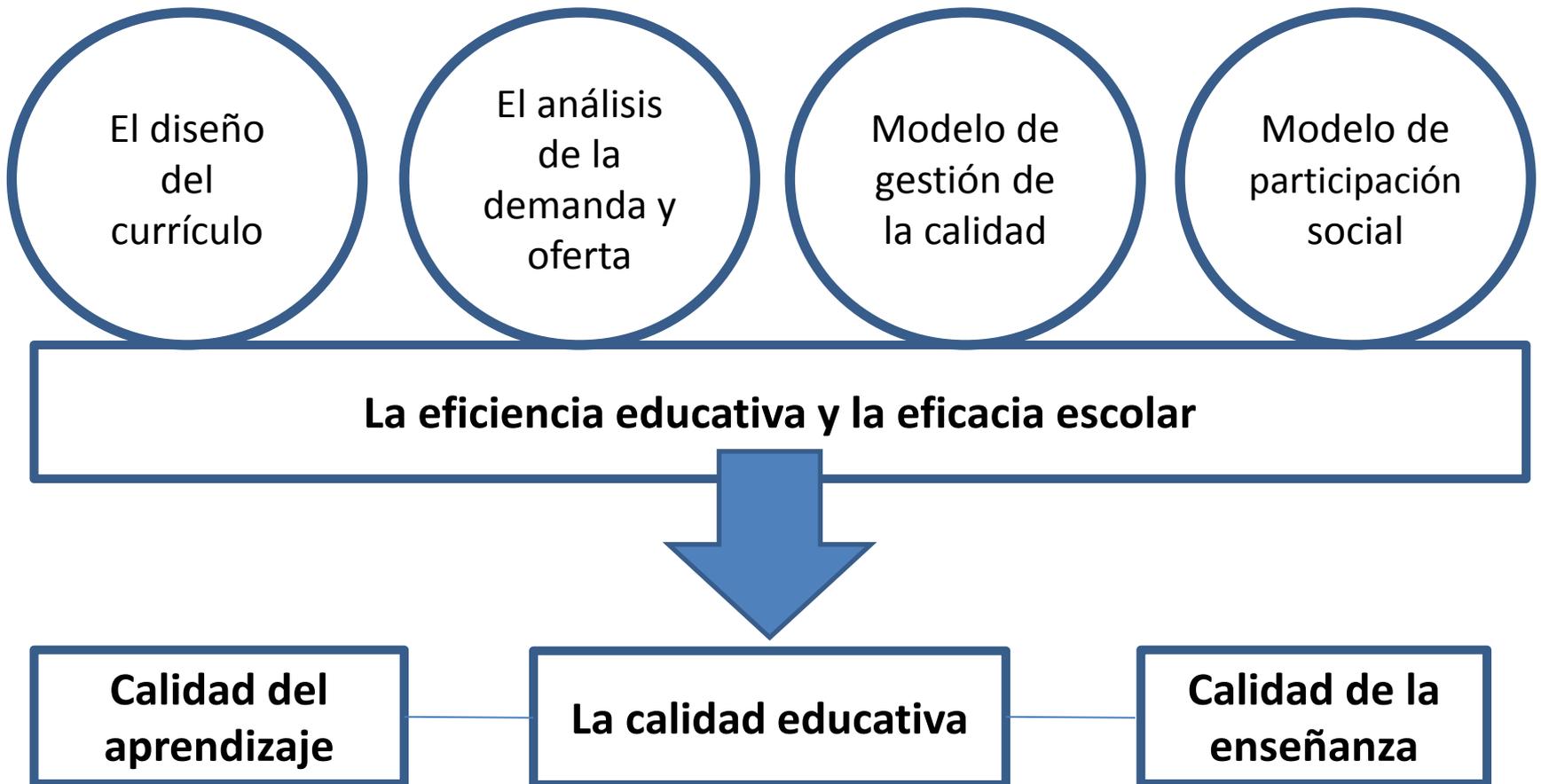


# Inversión pública en educación y los desafíos de la calidad educativa

Equipo iepp

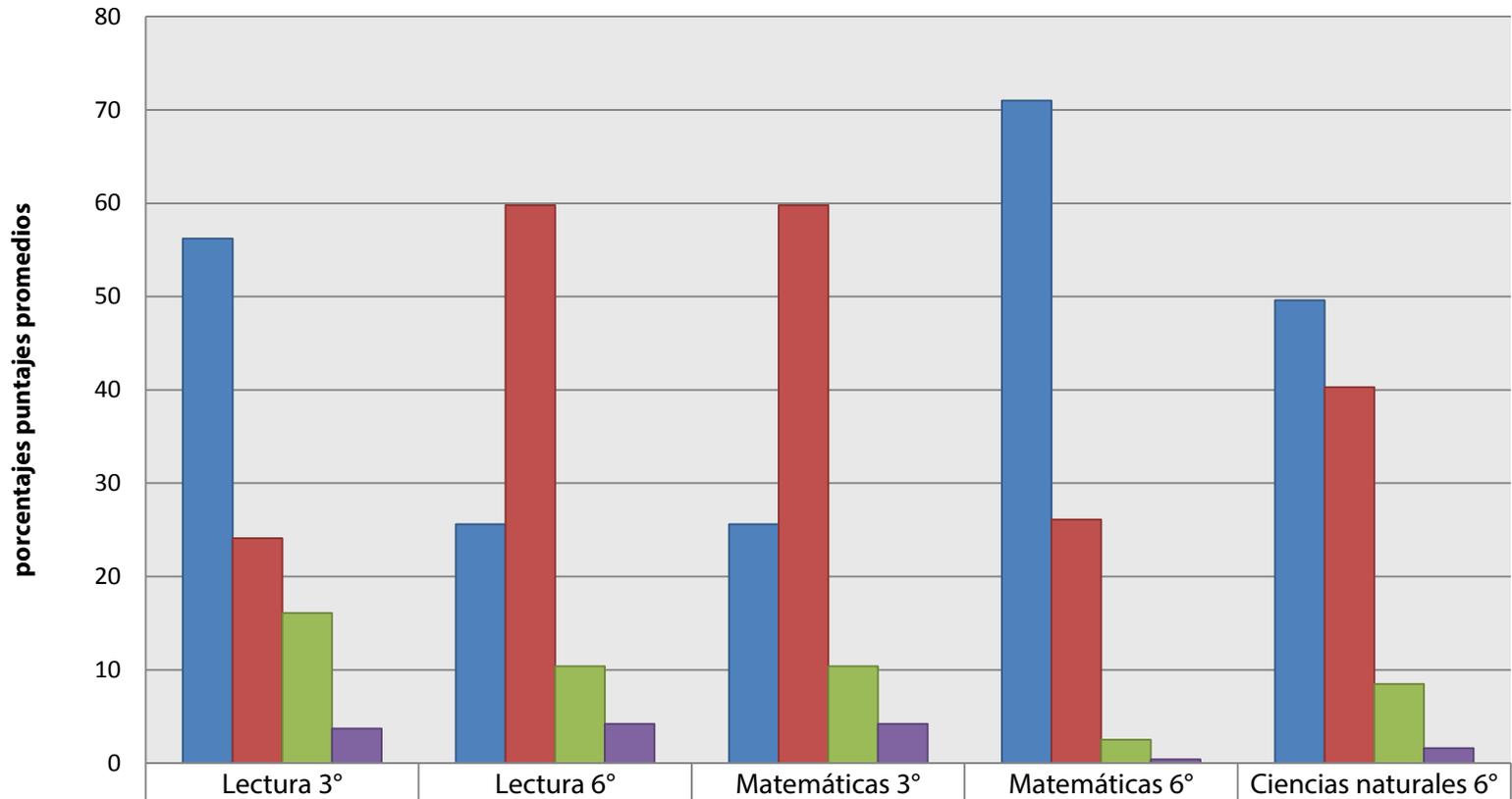
# El enfoque de todo sistema: la calidad educativa

El modelo latinoamericano de las políticas educativas:



# El efecto de la eficacia escolar

**Gráfico N° 13 : Niveles de desempeño por área y grado en TERCE**

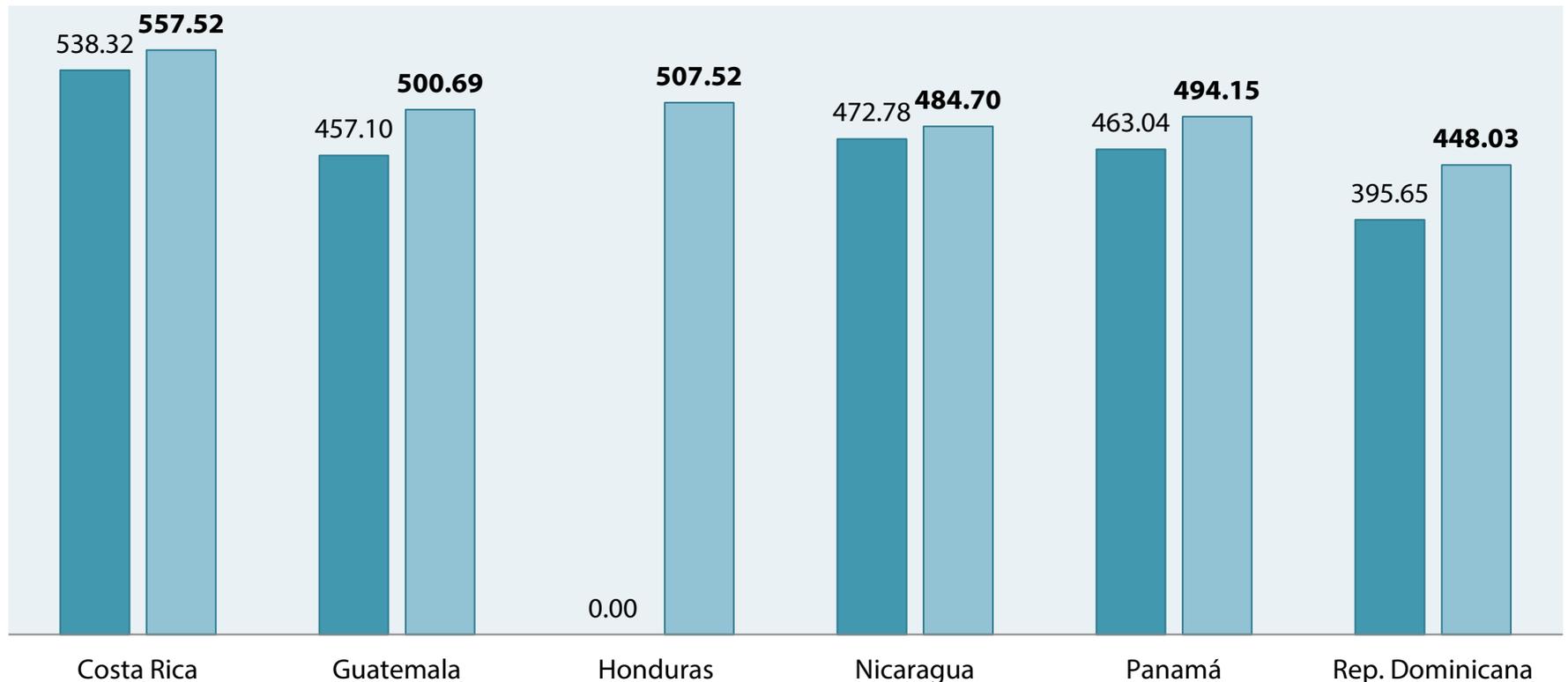


■ Nivel I	56.2	25.6	25.6	71.0	49.6
■ Nivel II	24.1	59.8	59.8	26.1	40.3
■ Nivel III	16.1	10.4	10.4	2.5	8.5
■ Nivel IV	3.7	4.2	4.2	0.4	1.6

# El efecto de la eficacia escolar

**Avances en promedios de resultados -  
Matemáticas 3° grado entre SERCE y TERCE**

■ PROMEDIO SERCE ■ PROMEDIO TERCE



## La eficacia escolar: factores asociados a la calidad

- El modelo de gestión, evaluación, seguimiento, monitoreo y gestión del conocimiento tiene impacto directo en los resultados de la calidad.
- Las políticas docentes revelan el interés por mejorar sustantivamente el modelo de formación docente (inicial y continua).
- Reforma curricular, adecuación y adaptación.
- Revisión a la organización del sistema educativo, con especial interés en los años de obligatoriedad.

# La eficacia escolar: factores asociados vs. inversión

## La propuesta de políticas es consolidar:

- Infraestructura y servicios; formación de nuevas habilidades docentes; dotación de equipos, materiales y recursos para aprender y enseñar.

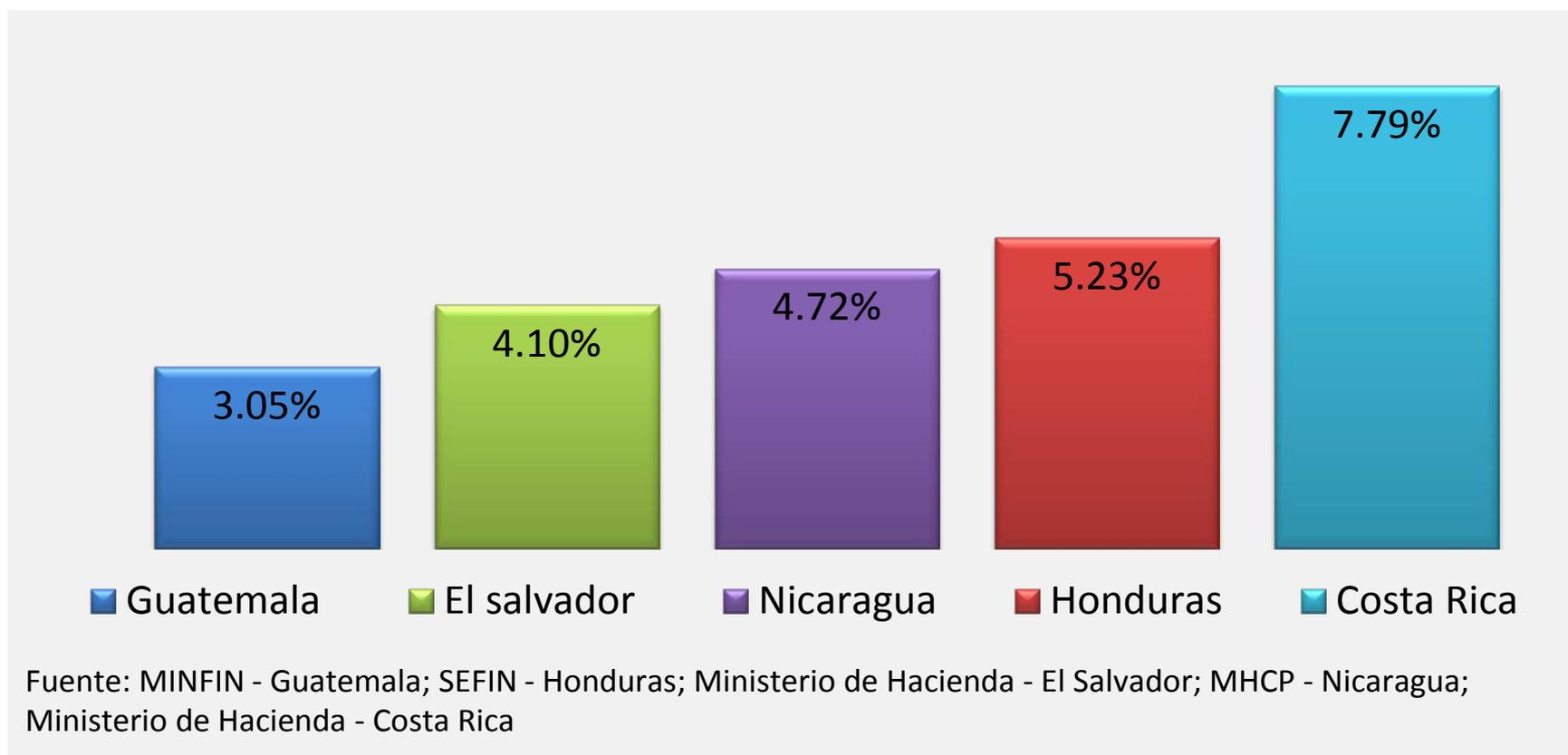
## El análisis

¿Cuáles son los focos de inversión para los próximos años?

¿Se armoniza la inversión con las metas de la calidad?

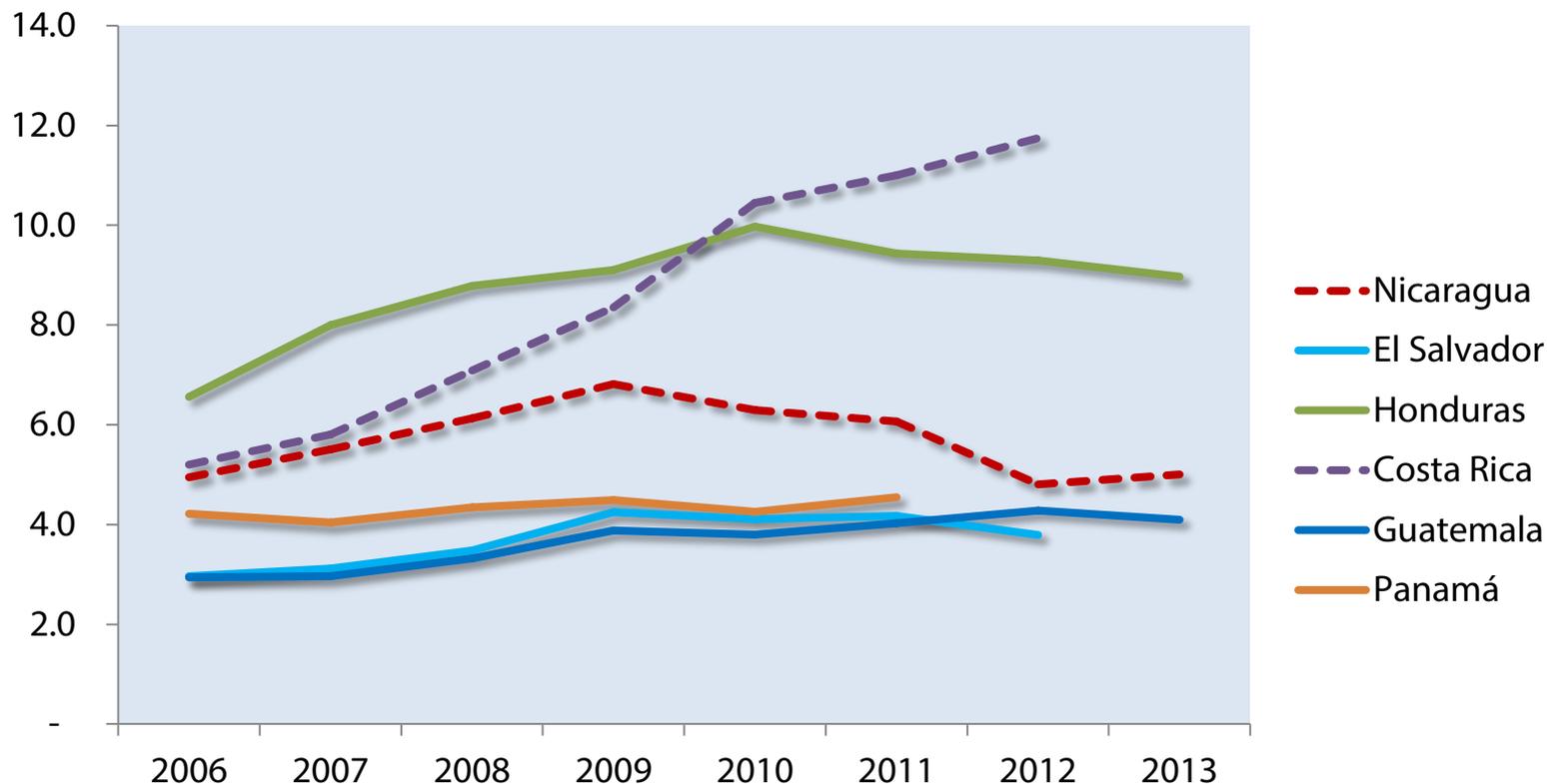
¿Hacia dónde se dirige el gasto público de educación?

## ¿Cuánto invierten las países Centroamericanas como % de su PIB? 2015



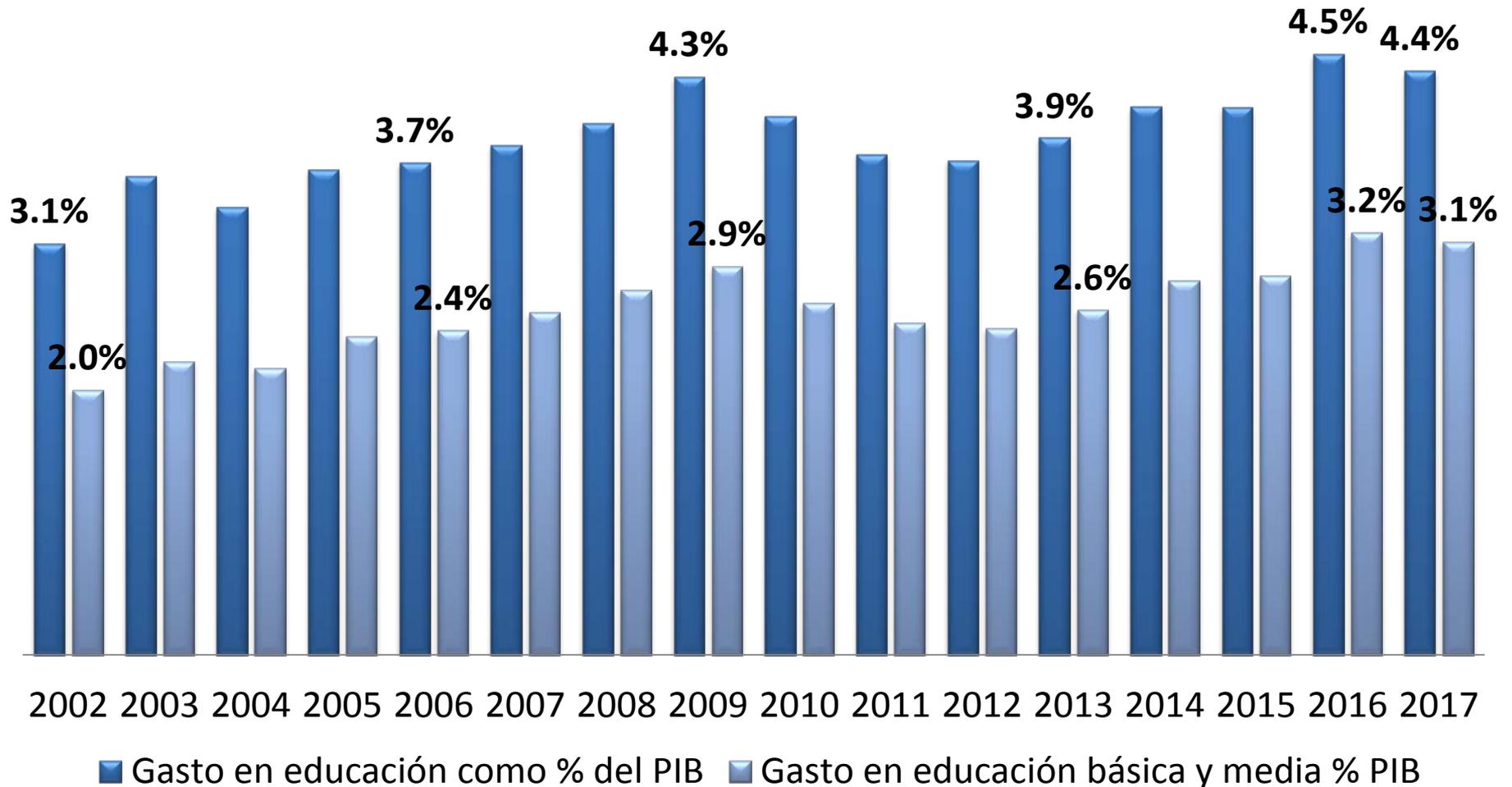
Nicaragua lidera las tasas de crecimiento económico en la región; sin embargo, retrocede en su inversión per cápita en educación.

**Gasto público per cápita en educación en dólares PPA como porcentaje del PIB per cápita en dólares PPA**

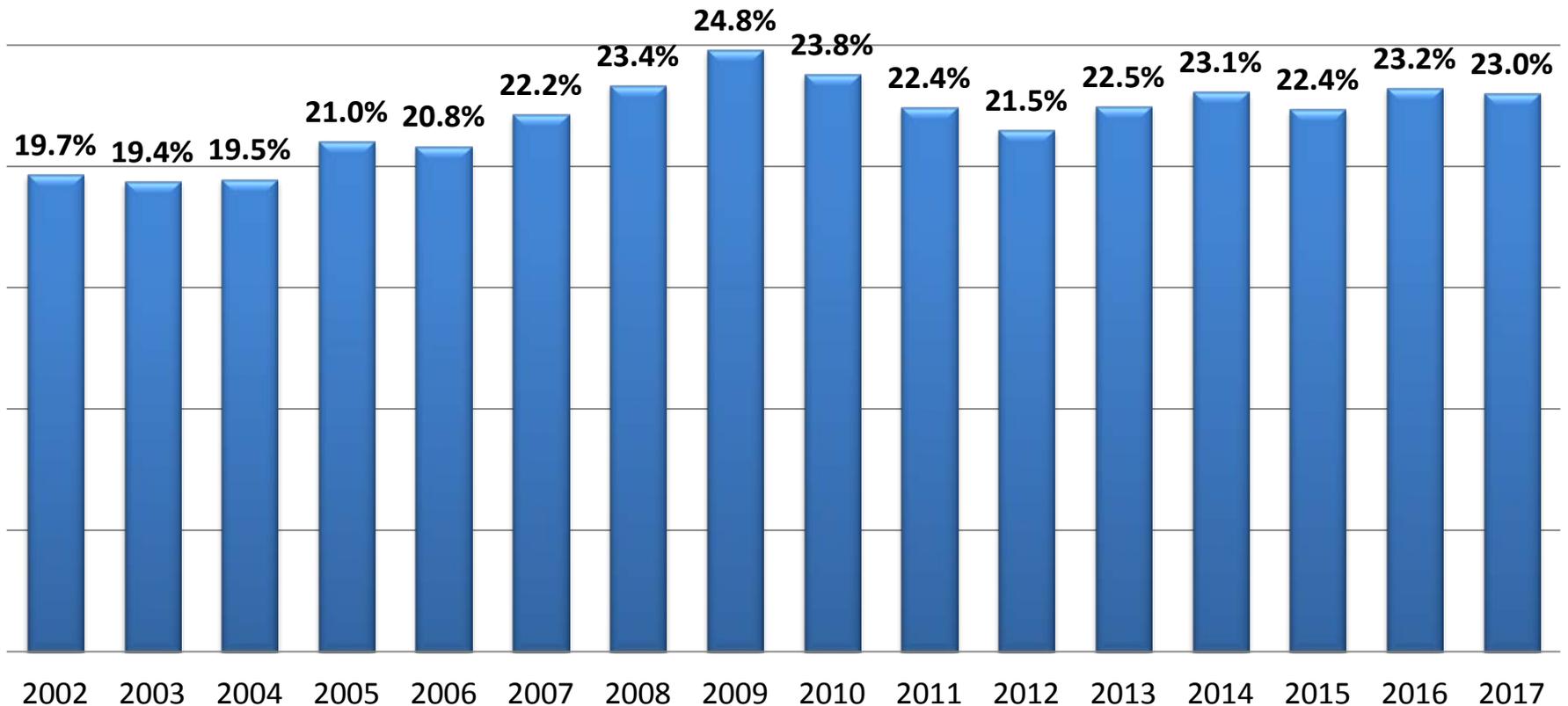


Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticas recopiladas por El Estado de la Región en "Estadísticas de Centroamérica 2014" y WEO, FMI.

# Gasto en educación y del MINED como % del PIB



# Gasto en educación como % del gasto total



■ Gasto en educación como % del gasto total

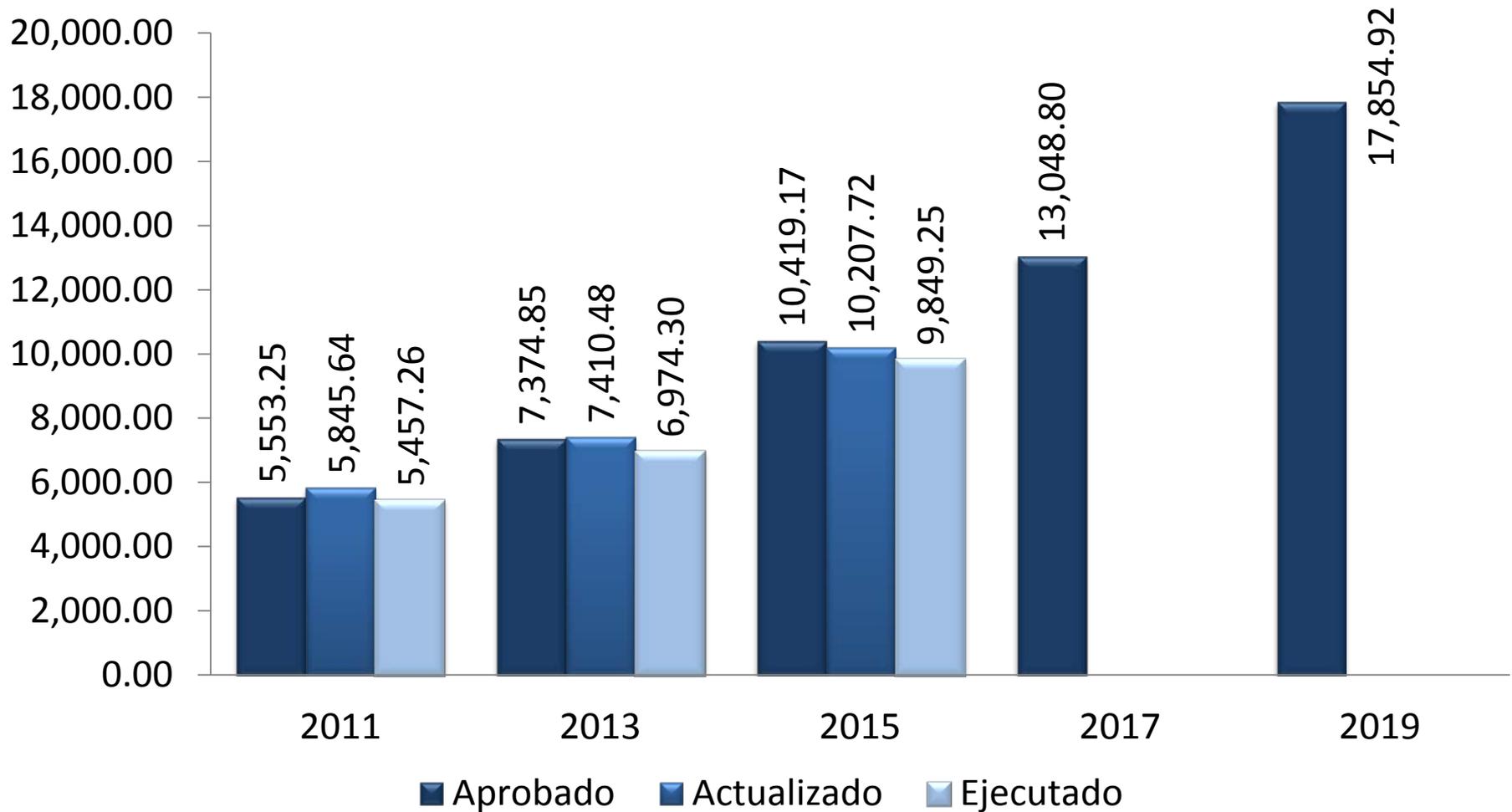
# Distribución del gasto en educación 2017

<b>Inversión pública en educación</b>	2017	% educación	% gasto total
MINED (educación básica y media)	13,048.8	70.82%	16.31%
6 % UNIVERSIDADES	4,800.49	26.05%	6.00%
Universidades (servicios básicos)	353.37	1.92%	0.44%
INTECNA	54.66	0.30%	0.07%
MINJUVE	45.34	0.25%	0.06%
INATEC	44.6	0.24%	0.06%
POLICIA	39.71	0.22%	0.05%
UNICA - Formación maestros empíricos	21.2	0.12%	0.03%
Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación del Sistema Educativo	10.12	0.05%	0.01%
GOBIERNO RACCS	7.03	0.04%	0.01%
Educación	18,425.30	100.00%	23.03%
Gasto total	80,008.09	n/a	100.00%



# Gasto del MINED

## Programado vs Ejecutado



## Mayores asignaciones a educación deben ir acompañadas de un mejor desempeño ejecutorio del gasto educativo

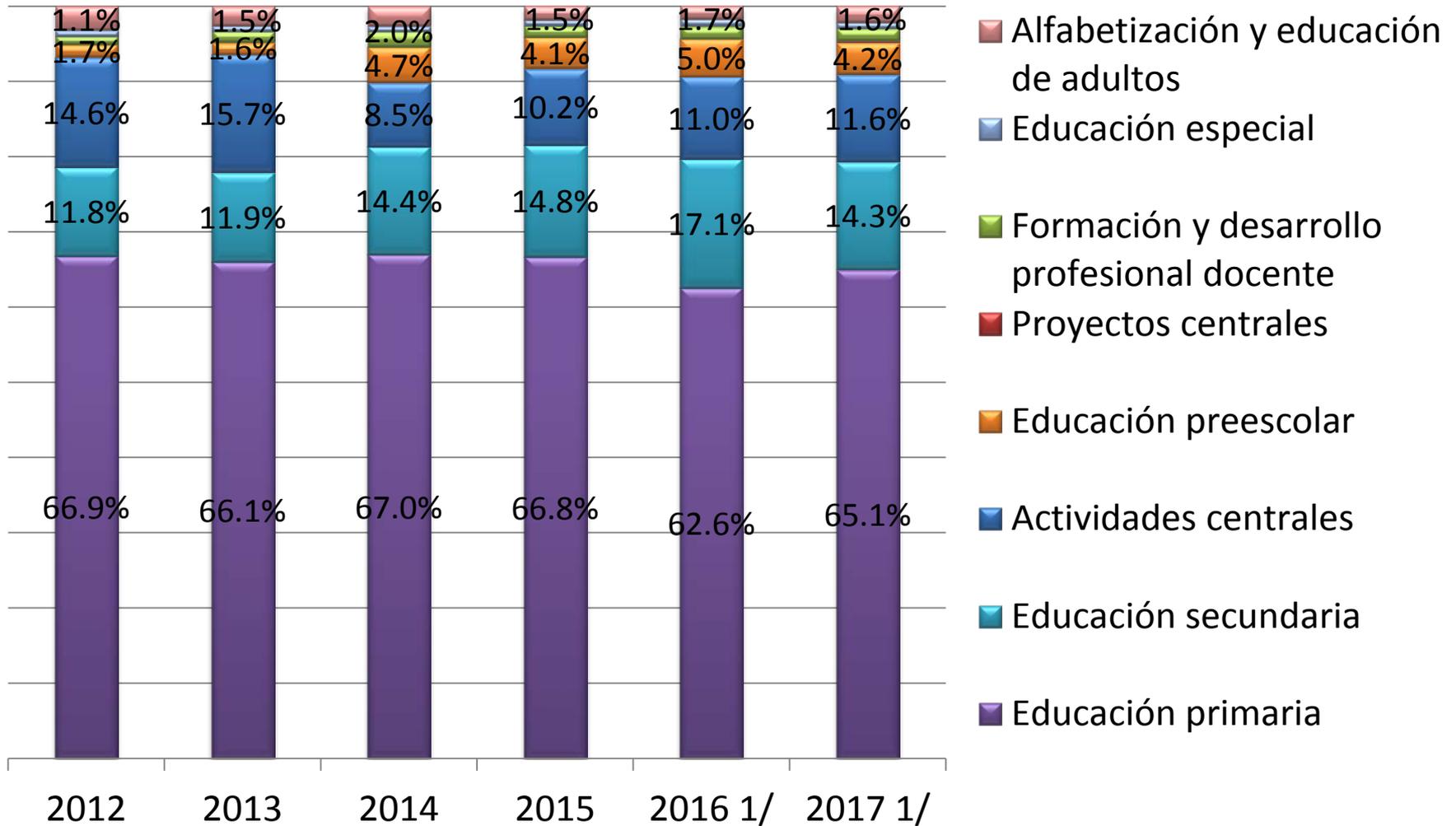
### Ejecución presupuestaria del MINED (en porcentaje)

	<b>Corriente</b>	<b>Capital</b>	<b>PIP</b>
2006	...	83.5	...
2007	...	82.1	...
2008	...	99.5	...
2009	97.3	93.0	93.2
2010	95.1	96.7	99.3
2011	98.9	<u>79.2</u>	77.7
2012	93.0	<u>67.4</u>	94.2
2013	96.4	<u>67.6</u>	64.1
2014	98.2	<u>67.2</u>	71.4
2015	97.6	99.2	82.2

Anualmente vía reforma presupuestaria se están movilizandoo recursos equivalentes a 0.3-0.5 puntos del PIB, los usos son diversos, pero poco se prioriza el gasto educativo

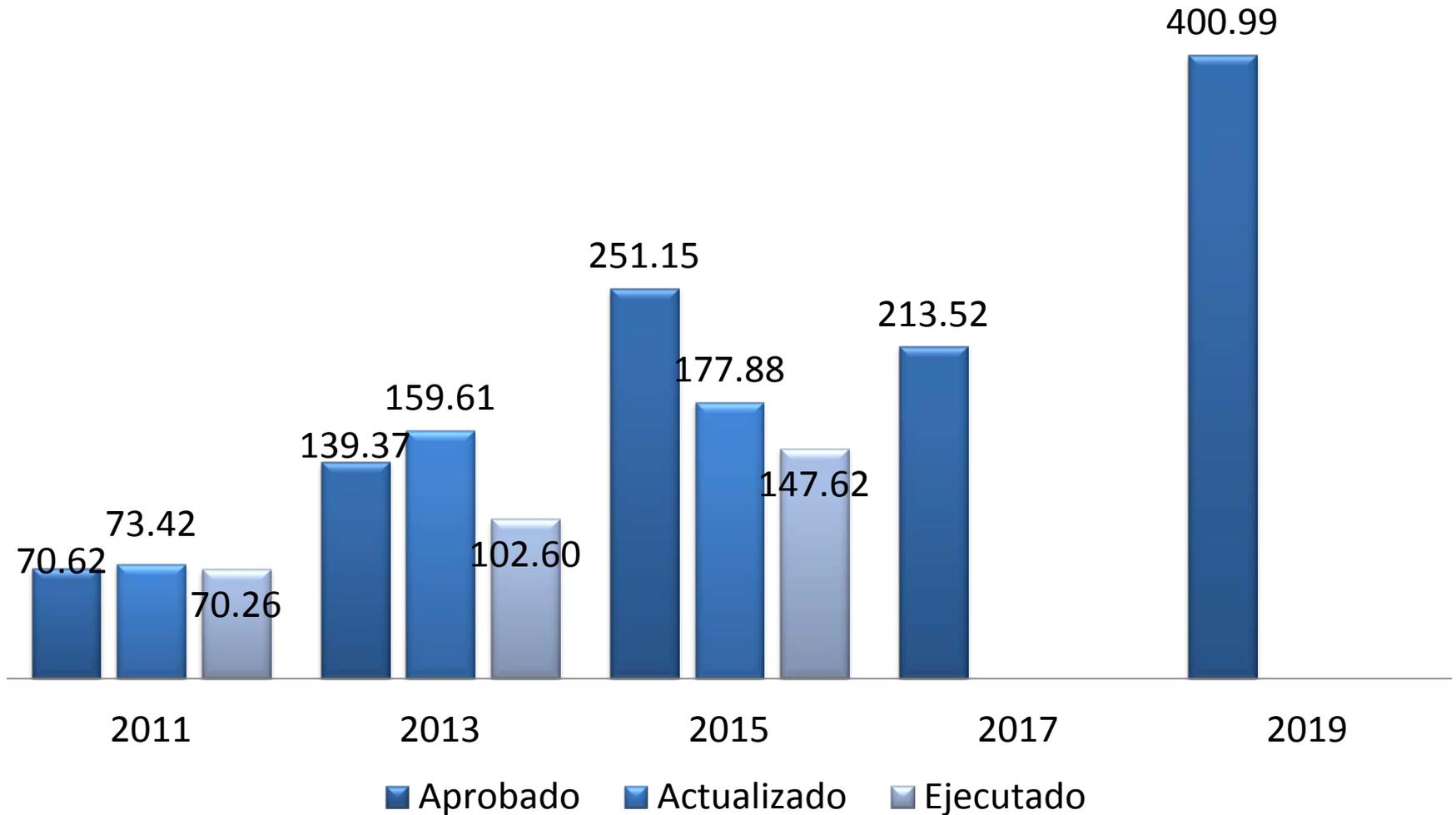
Reformas Presupuestarias y las prioridades del gasto en educación		Incremento/Reducción Neta (millones C\$)	
Año	Concepto	MINED	Presupuesto Total
2009	Modificación al Proyecto PGR 2009 (15 de octubre 2008 - 13 de abril 2009)	-211.0	-1,426.8
	PGR 2009 Aprobado (13 de abril 2009)		
	1ra Reforma al PGR 2009 (9 de julio 2009)		
	2da Reforma al PGR 2009 (19 de octubre 2009)		
2010	PGR 2010 Aprobado (30 noviembre 2010)	-45.0	1,109.12
	1ra Reforma al PGR 2010 (30 de septiembre 2010)		
2011	PGR 2011 Aprobado (30 de noviembre 2010)	253.0	3,212.91
	1ra Reforma al PGR 2011 (15 de abril 2011)		
	2ra Reforma al PGR 2011 (5 diciembre 2011)		
2012	PGR 2012 Aprobado (22 de febrero 2012)	0.0	1,748.1
	1ra Reforma al PGR 2012 (25 de septiembre 2012)		
2013	PGr 2013 Aprobado (11 de diciembre 2012)	5.0	872.19
	1ra Reforma al PGR 2013 (27 de septiembre 2013)		
2014	PGR 2014 Aprobado (11 de diciembre 2013)	-107.9	-738.8
	1ra Reforma al PGR 2014 (11 noviembre 2014)		
2015	PGR 2015 Aprobado (28 noviembre 2014)	1.72	1,841.4
	1ra Reforma al PGR 2015 (6 octubre 2015)		
2016	PGR 2016 Aprobado (30 noviembre 2016)	-281.0	1,429.8
	1ra Reforma al PGR 2016 (pendiente)		

# Gasto del MINED por programas

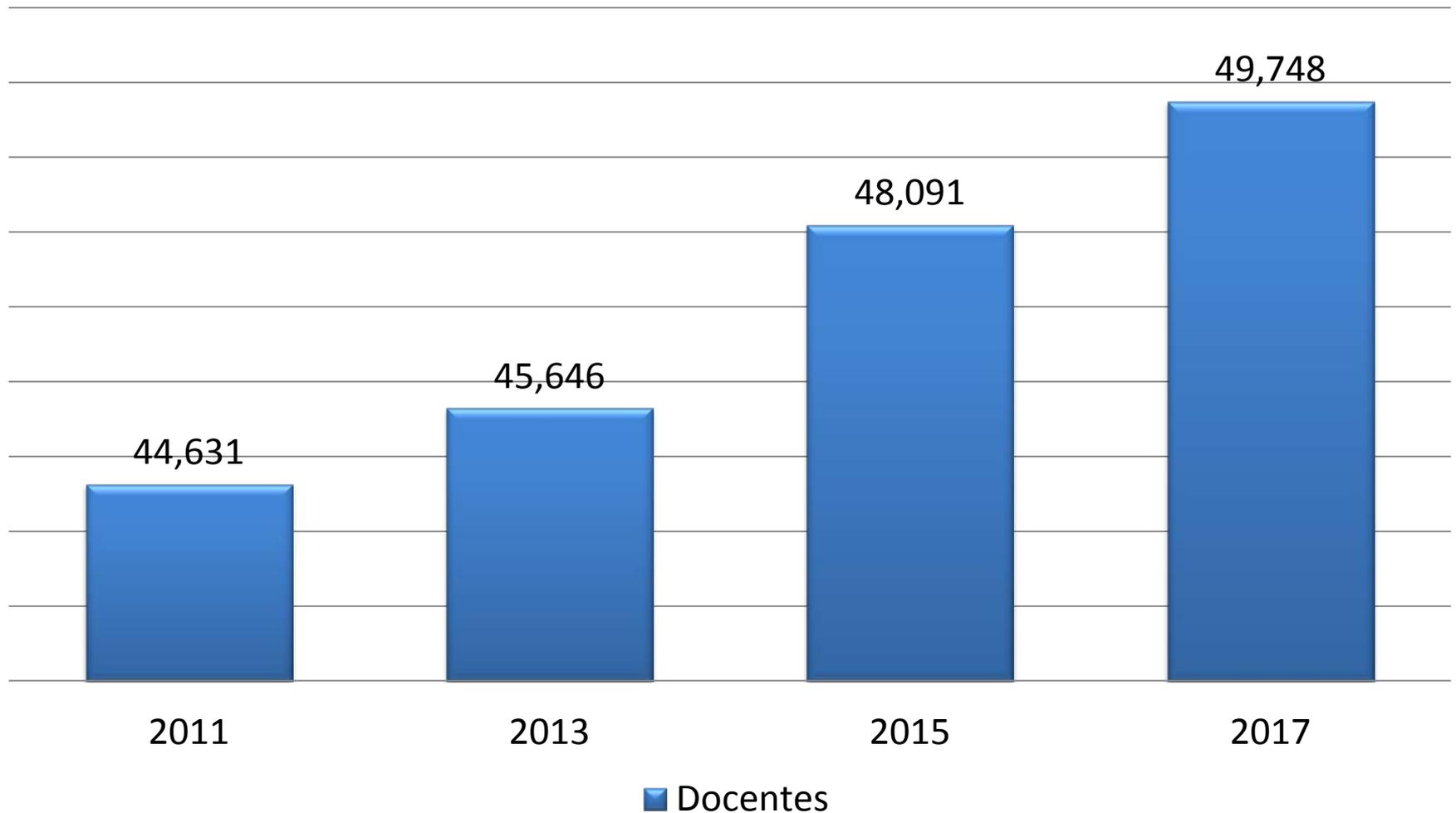


Fuente: Informes de liquidación 2012-2015, y PGR 2016-2017

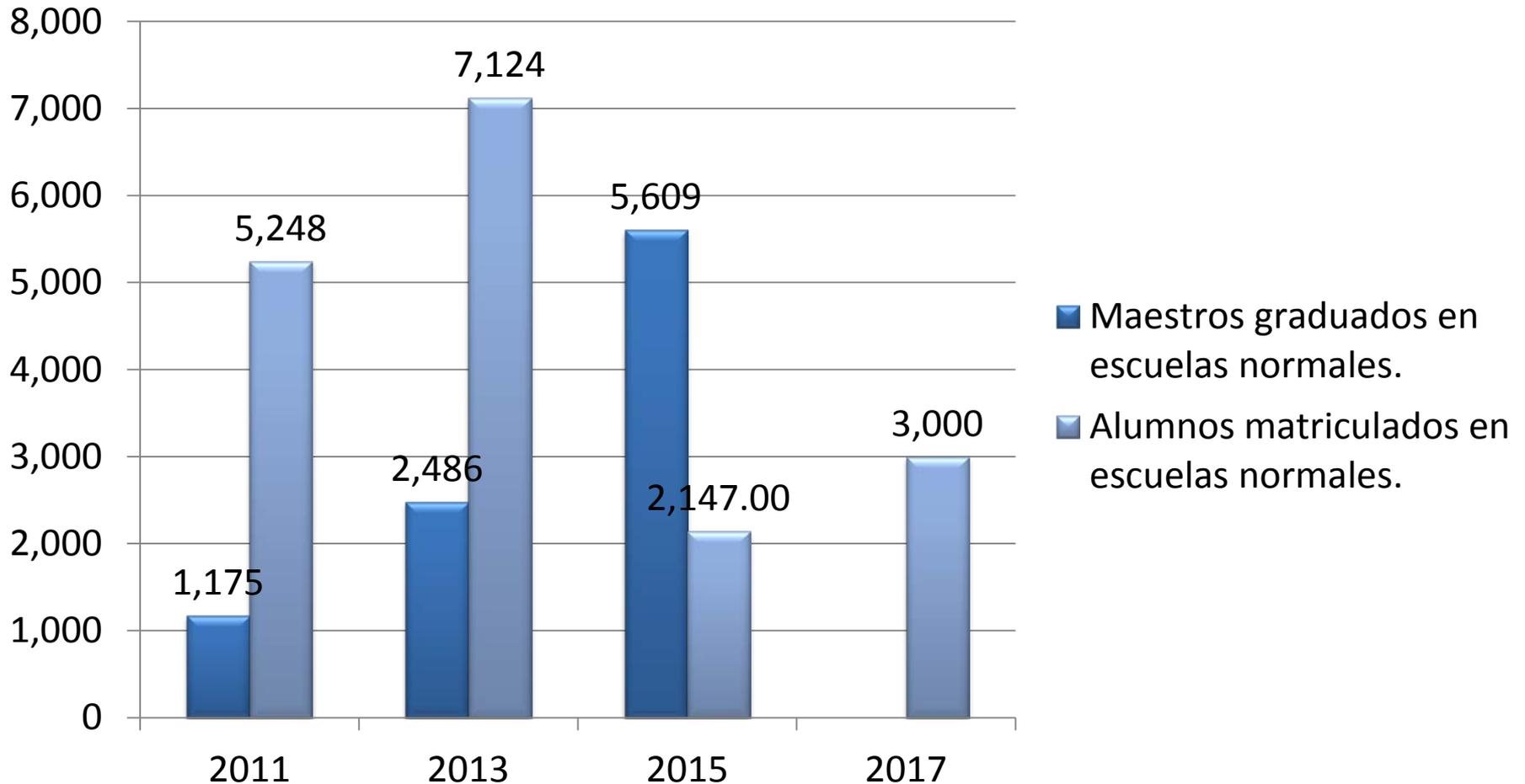
# Gasto en formación y desarrollo profesional docente



# Cantidad de docentes en el sistema escolar público nicaragüense

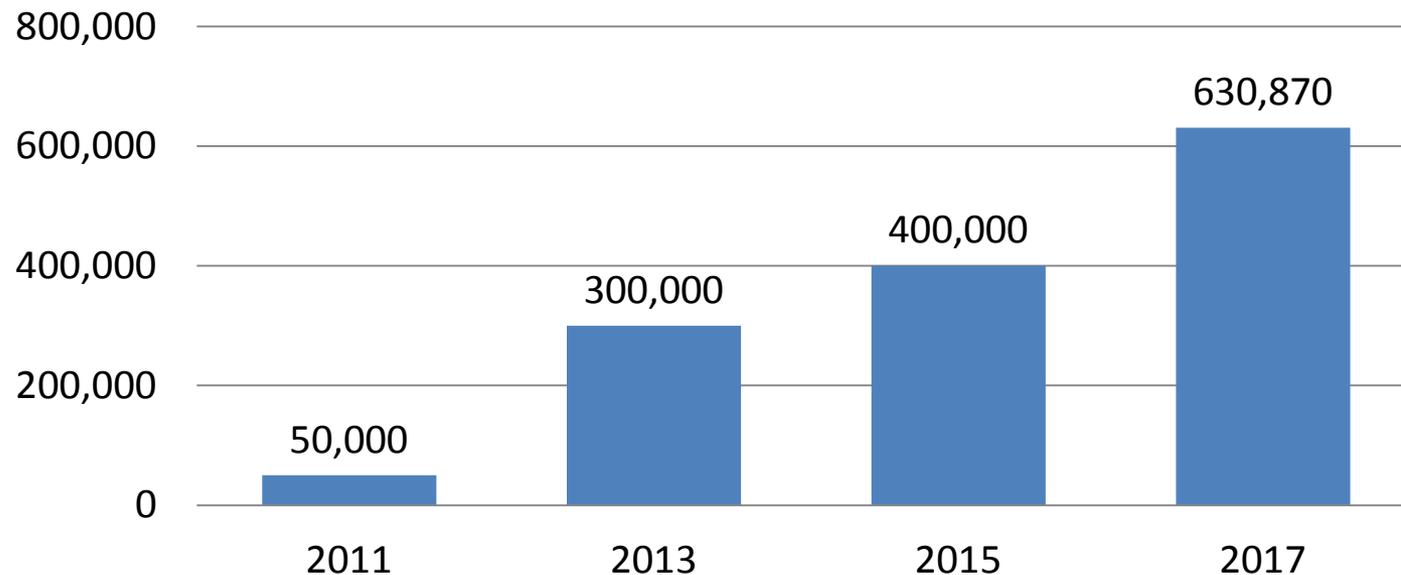


# Metas en capacitación de maestros



La entrega de paquetes educativos (*mochila escolar*) ha ampliado su cobertura cada año, pero todavía no es universal.

### Metas de entrega de paquetes educativos (en número)



Fuente: Programa Actividades Centrales del MINED.

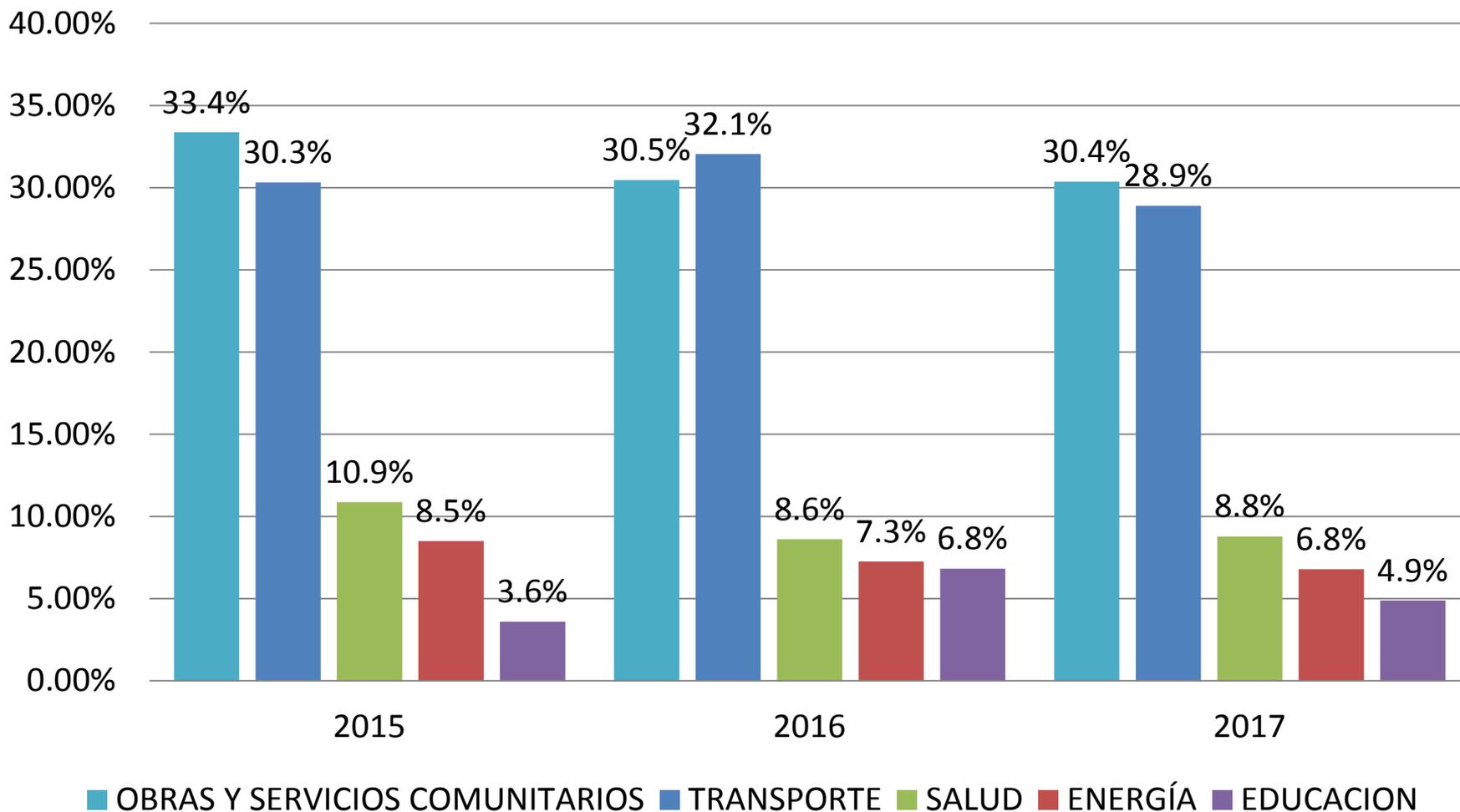
El Gobierno está aumentando su gasto en útiles educacionales cada vez con menos recursos externos.

**Presupuesto en Útiles Educacionales y Culturales**  
(millones de córdobas)

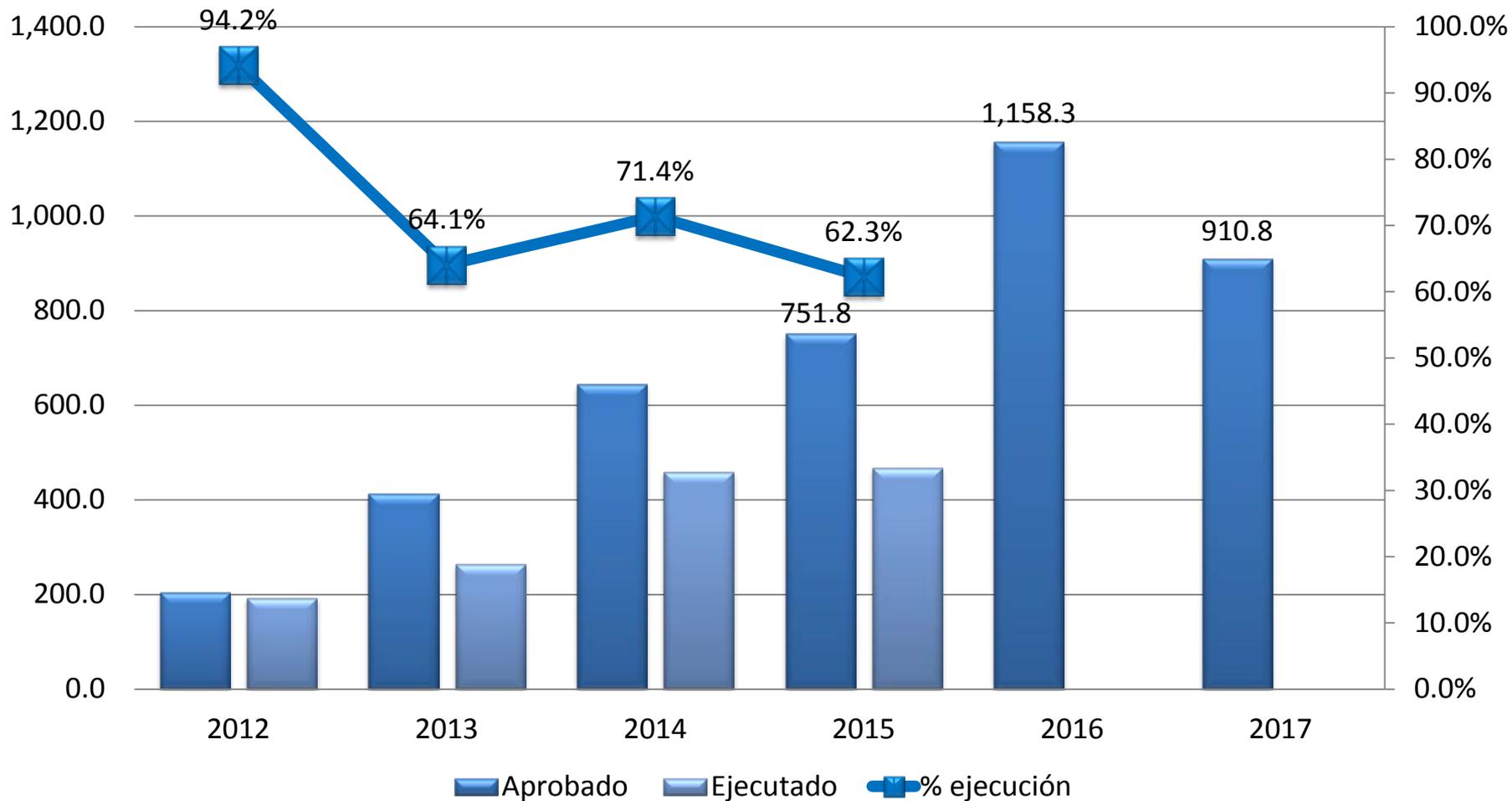
	Rentas del Tesoro	Donaciones	Alivio BM	Alivio BID	Préstamos externos	Total
2011	7.3	5.0	-	0.7	-	13.0
2013	-	-	36.7	-	23.1	59.9
2015	164.9	17.0	-	-	10.4	192.3
2017	273.0	3.7	-	-	-	276.6

Fuente: Presupuestos de cada año.

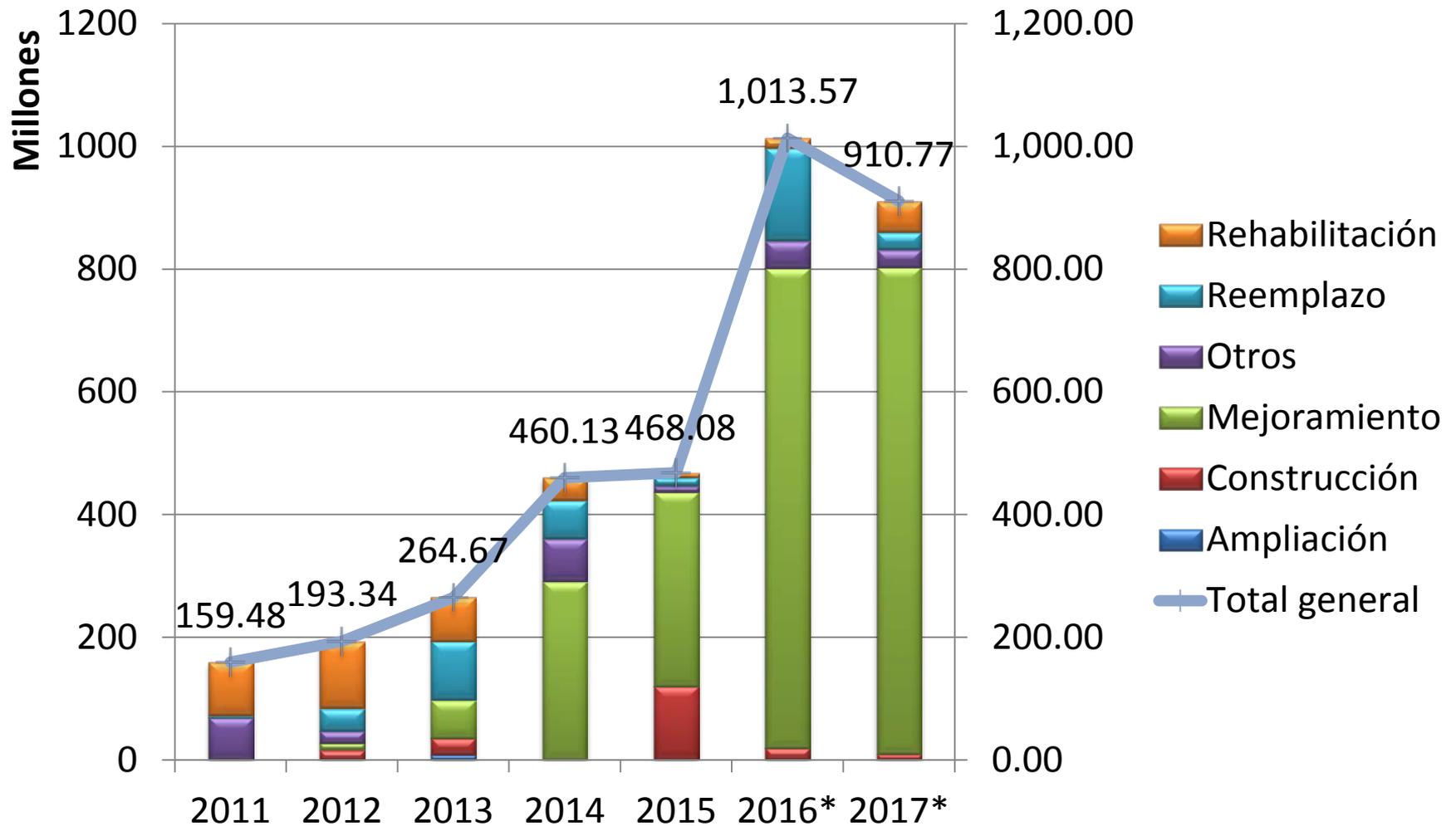
# Inversión en infraestructura (PIP)



# Inversiones en Infraestructura del MINED

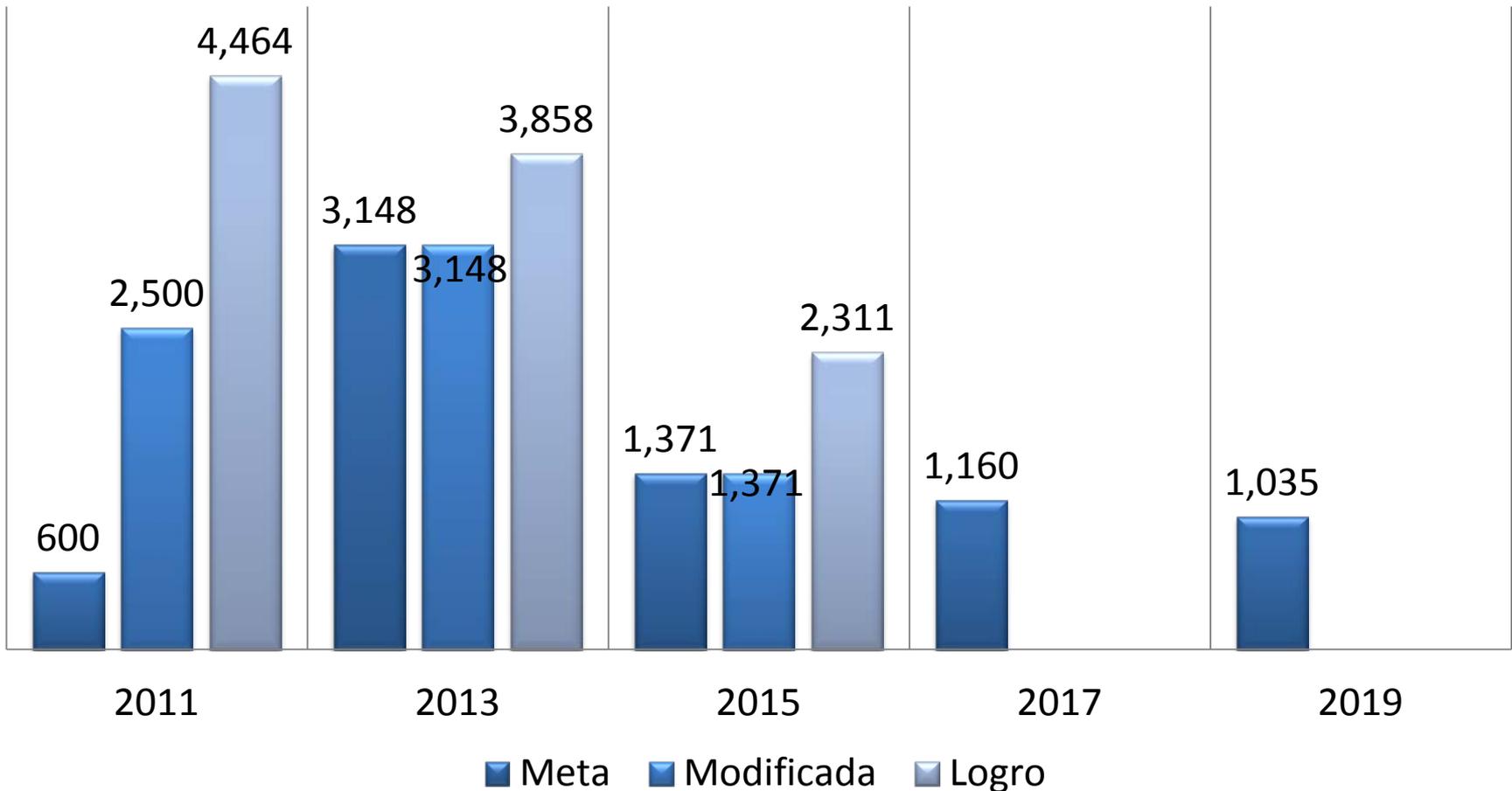


# PIP del Mined por tipo de obra 2011- 2017

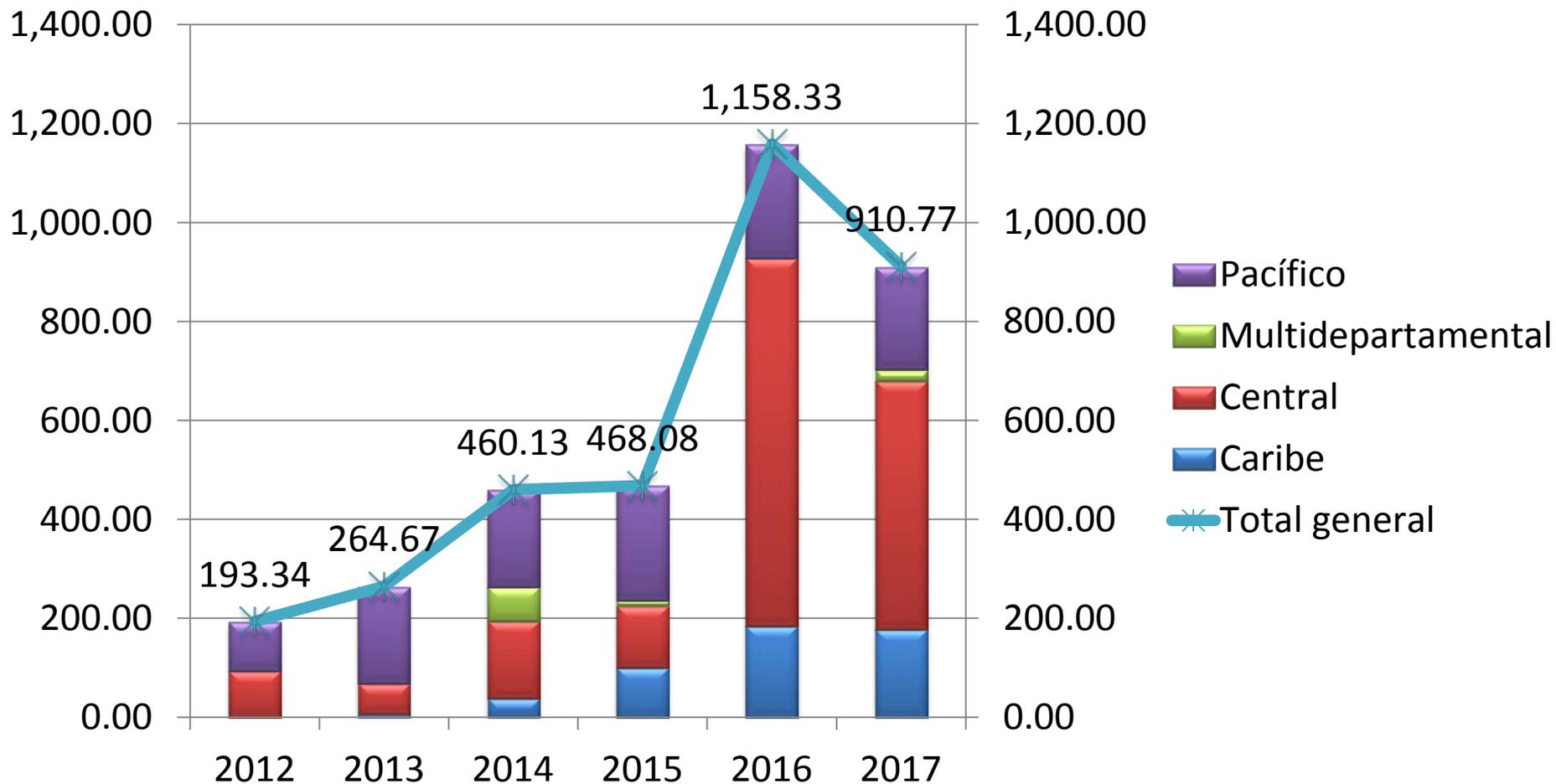


Fuente: Elaboración propia en base a SNIP 2016. Ejecutado 2012-2015; programado 2016 y 2017

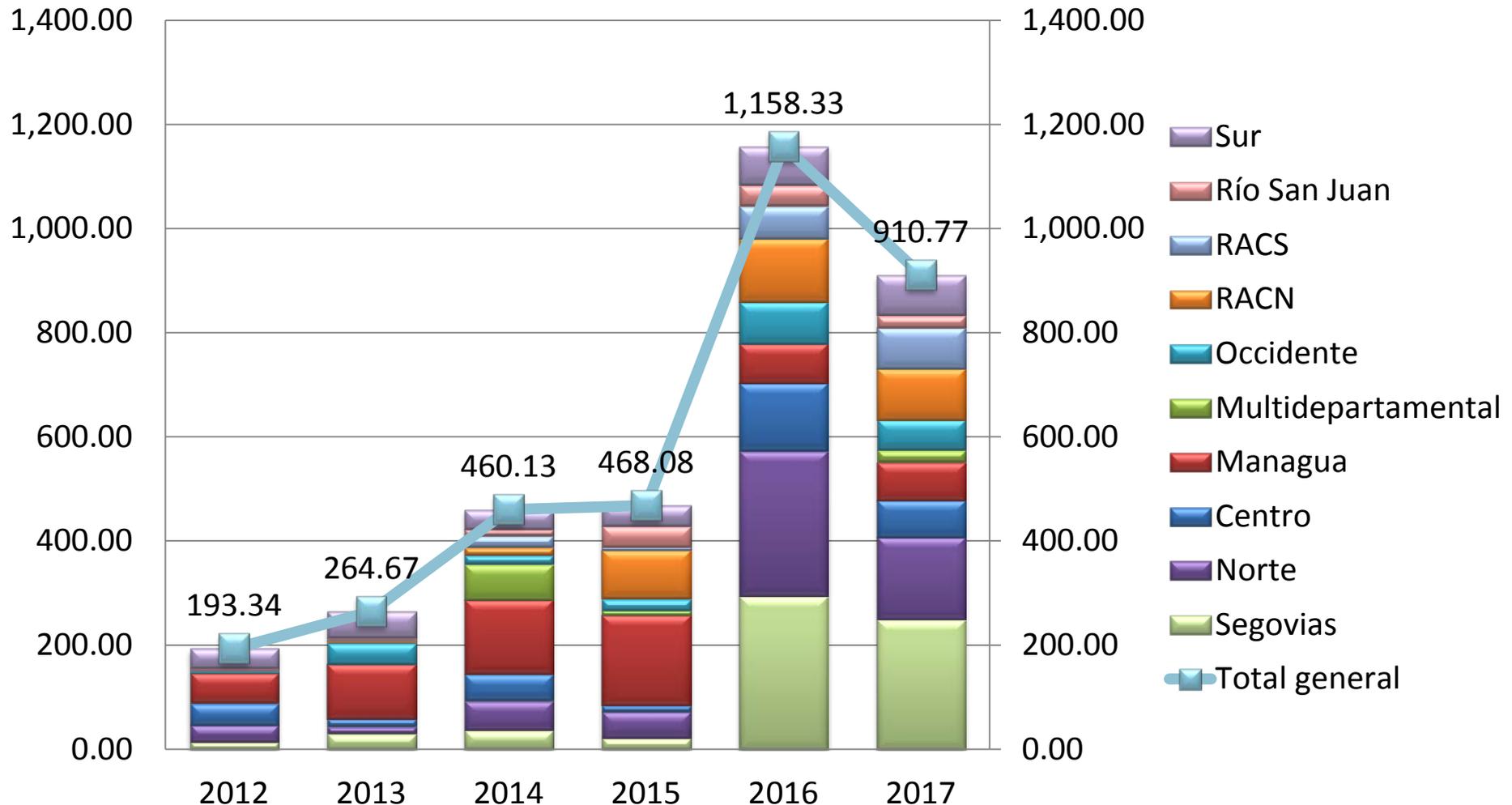
# Aulas escolares rehabilitadas, reparadas y construidas



# PIP del MINED por regiones 2012-2017



# PIP del Mined por regiones 2012-2017



## Conclusiones y recomendaciones

- Para alcanzar los ODS, son fundamentales dos elementos : recursos y políticas adecuadas para usarlos.
- Se requerirá movilizar recursos internos: incremento de ingresos fiscales (reforma tributaria progresiva) y mejoras en la administración y recaudación de impuestos (efectividad en la lucha contra la elusión y evasión tributaria).
- Lograr una inversión pública del 6% del PIB en educación es posible en cinco años. Solo las reformas presupuestarias incrementan el gasto anual en 0.5 puntos del PIB.
- Es necesario consensuar las prioridades del gasto educativo con una visión de largo plazo (¿2015-2030?).

**Muchas gracias por su atención!**

Pueden visitarnos en:

**[www.iepp.org](http://www.iepp.org)**

**[www.nuestropresupuesto.org](http://www.nuestropresupuesto.org)**

Y también seguimos en:

